



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЯДРЕНА ЕНЕРГЕТИКА
„ИГОР ВАСИЛИЕВИЧ КУРЧАТОВ“, КОЗЛОДУЙ**
ул. „Освободител“, тел: 0973/80560, е – mail: pg_qe@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

инж. Снежина Цветанова
Директор ПГЯЕ



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА**

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЯДРЕНА ЕНЕРГЕТИКА
„ИГОР ВАСИЛИЕВИЧ КУРЧАТОВ“**

за период от 2023 до 2028 год.

**(Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО,
стратегията се приема за срок от 5 години)**

Представен на Общо събрание на колектива с протокол №5/08.09.2023г.

Представен на обществен съвет с протокол № 6/08.09.2023г.

утвърден със заповед на директора №740-23/15.09.2023г.

Съгласуван с:

Председател на синдикалната организация: Марияна Цветкова

2023 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Професионалната гимназия по ядрена енергетика е изготвена в съвместно сътрудничество с Обществения съвет. Очертава развитието на учебното заведение в периода 2023 – 2028 год.

Тя е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитие на гимназията, конкретизирани са стратегическите и оперативните /специфични/ цели.

Очертани са основните приоритети, мерките и действията за тяхното реализиране в горепосочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е оформен и организиран по приоритетни области и специфични цели, осигуряващи постигането на основната цел. Набелязани са съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за постигане на целите.

Индикаторите за постигането на целите, са съобразени с методологията за наблюдение и оценка на напредъка.

Дейностите ще се отчитат всяка година и при необходимост, стратегията ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището;
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията на учениците от гимназията за учене и работа;
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. Приемственост: съхранение и развитие на българските образователни традиции, за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики;
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност;
6. Съхраняване и утвърждаване на българския език, като символ на идентичност и родолюбие;
7. Включване на иновативни и ефективни подходи, мерки и дейности в педагогическата работа, с цел достигане на заложените цели в стратегията;
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на обучението и образованието на учениците в ПГЯЕ;
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията;
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията - измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

Актуално състояние на училището:

Към момента в професионалната гимназия по ядрена енергетика се обучават 300 ученици, разпределени в 5 паралелки по следните професии и специалности:

1. Компютърна техника и технологии;
2. Ядрена енергетика;
3. Топлотехника – топлинна, климатична, вентилационна и хладилна;
4. Управление на радиоактивни отпадъци;
5. Електроенергетика;

Педагогически човешки ресурс:

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 31 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС 2 педагогически специалисти;
- II ПКС 1 педагогически специалисти;
- III ПКС 4 педагогически специалисти;
- IV ПКС 3 педагогически специалисти;
- V ПКС 5 педагогически специалисти.

Непедагогически човешки ресурс:

В гимназията работят и 11 непедагогически специалисти, от които:

- ЗДАСД – 1
- Гл. Счетоводител - 1
- Касиер - 1
- Секретар – 1
- Хигиенисти – 4
- Охрана – 1
- Домакин - 1
- Обслужващ ремонтни дейности - 1

Брой паралелки, брой ученици:

Учебна година	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Брой паралелки	15				
Брой ученици	312				

Тенденции за движението и динамиката в броя на учениците в ПГЯЕ

В последните години се отчита нарастващ интерес към професионалното образование. Условието за повишаване са възможността за по – бързо намиране на работа, поради липсата на технически кадри на пазара на труда.

Голяма част от възпитаниците на гимназията се реализират в обекти с национално значение, разположени на територията на град Козлодуй – АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД, АЕЦ – Нови мощности, ДП „Радиоактивни отпадъци“, Атоменергоремонт.

Повишеният интерес е продиктуван и от стипендиантската програма на атомната електроцентраля.

Финансовият мотив, провеждането на производствени практики и дуалната система на обучение, се оказаха сериозна движеща сила, учениците и техните семейства да се насочат към обучение в гимназията.

Ученици, в други форми на обучени в ПГЯЕ:

Форми на обучение	Брой ученици
Самостоятелна	22

Идентифицирани на трудности и проблеми при провеждане на самостоятелната форма на обучение:

Трудностите са свързани с учениците, завършили преди 2016 година, поради промяна в учебните планове. Това налага полагане на приравнителни изпити. Една не малка част от тези ученици, работят в чужбина и нямат възможност да се явят в определеното време на самостоятелната сесия.

Самоподготовката по отделните предмети на учениците в самостоятелна форма на обучение е изключително трудна, въпреки провежданите консултации с учителите.

Пропускателен режим в ПГЯЕ:

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез система за контрол на достъпа, портиер и график за дежурство. Осигурено е видеонаблюдение, включително и в сградата на общежитието.

Охрана, пропускателен режим, осигурени чрез:	Видеонаблюдение – брой камери	Специален пропускателен режим – брой лица	Пропускателен режим, осигурен от дежурни учители и помощен персонал
	36	300	Да

I. SWOT – АНАЛИЗ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективна и много добра подготовка по общообразователни учебни предмети и професионална, с техническа насоченост; 2. Обучение в дуална система, чрез работа в реална работна среда по специалност – Ядрена енергетика; 3. Обучение, насочено към индивидуалните потребности на учениците; 4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии и техника; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддържане и развитие на квалификациите на педагогическия ресурс; 2. Осъвременяване на информационните технологии и техника в гимназията; 3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно – възпитателния процес; 4. Провеждане на дейности, насочени към намаляване на агресията между учениците; 5. Приобщаване на новопостъпилите

<p>5. Обучение, свързано с иновативни решения и интерактивни методи;</p> <p>6. Възможности за включване на други паралелки в дуална система на обучение;</p> <p>7. Педагогически ресурс с квалификации и капацитет за преподаване в повече от една специалност;</p> <p>8. Реализиране на планирания план – прием на 100 %;</p> <p>9. Финансова стабилност на гимназията, основаваща се на държавния план – прием и ефективното, и прозрачно управление;</p> <p>10. Договори за сътрудничество с ТУ – Габрово, РУ – „Ангел Кънчев“, ТУ – София;</p> <p>11. Договори за сътрудничество с АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД, ДП „Радиоактивни отпадъци“, „САТКОМ“, фирма „Пауни“, „Меджей ЯГ – Марияна Маринова;</p> <p>12. Изградено дълготрайно патньорство със секцията на жените в енергетиката - WIN България;</p> <p>13. Подкрепа и добри взаимоотношения с Община Козлодуй;</p> <p>14. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;</p> <p>15. Използване на електронен дневник за ефективна комуникация с родителите;</p> <p>16. Тясно сътрудничество с партньорски организации и институции;</p> <p>17. Активно и демократично функционираща общност, основана на емпатия и толерантност, подпомогната от Обществен съвет;</p> <p>18. Работа по национални и международни проекти с Гърция, Италия, Румъния, Литва, Франция – провеждане на стажантски практики;</p> <p>19. Организация и реализиране на благотворителни мероприятия и отбелязване на ключови исторически дати и събития;</p>	<p>осмокласници в училищния живот;</p> <p>6. Ефективност и качество на индивидуалните консултации с ученици и родители, с цел подобряване на успеха и дисциплината;</p> <p>7. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ и Математика, както и на ДЗИ по БЕЛ и ДИЗППК в 12 клас;</p> <p>8. Включване на членовете на Обществения съвет в дейности, които не са регламентирани в нормативните документи;</p> <p>9. Стабилизиране на партньорските отношения и привличане на нови;</p> <p>10. Осигуряване на участие в различни дейности на бивши ученици, с цел споделяне на опит;</p> <p>11. Разширяване на авторитета на училището чрез работа по проекти и програми, споделяне на добри практики с други училища, заемане на призови места в състезания и олимпиади;</p> <p>12. Поддържане на добър психологически климат, чрез участието на педагогическия съветник;</p> <p>13. Осигуряване на допълнително финансиране, чрез работа по проекти и програми;</p> <p>14. Изграждане на STEM център;</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>1. Обособени ядра, изразяващи се в силно мотивирани ученици за учене и работа и по – слабо мотивирани;</p>	<p>1. Намаляване на броя на децата, в резултат на емигриране на семействата в чужбина по икономически причини;</p>

<p>2. Липса на родителски контрол или свърх такъв, който се отразява негативно върху резултатите на учениците;</p> <p>3. Недостатъчно високи резултати по НВО в края на 10 клас и ДЗИ БЕЛ и ДИЗППК в 12 клас;</p> <p>4. Висока цена на оборудването по професионална подготовка;</p>	<p>2. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</p> <p>3. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>4. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</p> <p>5. Нереалната оценка на част от родителите по отношение на разбиране на ценности и образование, занижен родителски контрол;</p> <p>6. Липса на регламент, относно използването на изкуствения интелект;</p> <p>7. Акцентиране на медиите, само върху негативните явления в образователно – възпитателния процес;</p>
--	--

II. МИСИЯ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ

Интензивността на темповете, с които се променят технологиите, настъпилите изменения в обществения живот и пазара на труда, изправят гимназията пред редица предизвикателства. Това автоматично доведе до преориентиране към нов начин на подготовка на учениците.

В днешно време е необходимо всеки гражданин да притежава базова и функционална грамотност в областта на технологиите, гражданското образование, критично мислене и изразяване на аргументирано мнение.

За реализацията на съвременния човек са нужни качества, като етично и отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на Професионалната гимназия по ядрена енергетика е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общо човешките ценности.

Това е пътят към успешната реализация на пазара на труда. Добрата професионална подготовка, ще предостави на учениците възможности за продължаване на образованието във висши учебни заведения и адаптация към непрекъсващо възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

Ценностите на Професионалната гимназия по ядрена енергетика са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС, и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

III. ВИЗИЯ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за Професионалната гимназия по ядрена енергетика за периода 2023-2028 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Осъществяването на визията на гимназията, ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда;
3. развие на личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развитие на уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка, налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. По този начин, учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в гимназията специалности.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището, в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1

Повишаване на качеството на образование по общообразователните предмети и техническите дисциплини;

Приоритетна област 2

Системна и целенасочена работа за формиране на национално самосъзнание, общочовешки ценности;

Приоритетна област 3

Усилена професионална подготовка на учениците по специалностите, изучаващи се в гимназията;

Приоритетна област 4

Насърчаване и участие на учениците в състезания и олимпиади;

Приоритетна област 5

Насърчаване на физическата активност на учениците – участие в походи, състезания и други такива;

Приоритетна област 6

Развитие и утвърждаване на гражданското, здравното и екологично образование;

Приоритетна област 7

Приобщаване на новопостъпилите осмокласници към училищната общност;

Приоритетна област 8

Подпомагане на ученици и родители в затруднено финансово положение, използвайки институции и законов ред;

Приоритетна област 9

Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 10

Работа с родителите, с цел повишаване на успеха и подобряване на дисциплината;

Приоритетна област 1

Повишаване на качеството на образование по общообразователните предмети и техническите дисциплини;

Повишаване на качеството на образование в Професионалната гимназия по ядрена енергетика е насочено към усвояване на ключови компетентности за личностно и професионално развитие.

Ще се постави акцент върху усвояване на знания и умения с практическа приложимост по общообразователните предмети и техническите дисциплини.

Ще се работи усилено върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

За постигането на тези цели, от съществено значение са утвърдените взаимоотношения и традиции с партньорските и работодателските организации, ефективното взаимодействие с родителите и други заинтересовани страни.

Създаване на привлекателни и гъвкави възможности за овладяване на професия, успешна реализация и кариерно израстване.

Цели и групи мерки / дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно и професионално развитие, за успешна реализация на пазара на труда:

- 1.1 Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развиване на способности;
- 1.2 Акцентиране върху формиране на гражданска, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- 1.3 Овладяване на чужди езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения, работа по международни проекти;
- 1.4 Развитие на ключови компетентности и умения за овладяване на професия;
- 1.5 Развитие на ключови компетентности за живот през XXI век, чрез средствата и формите на технологиите, изкуствата и спорта;
- 1.6 Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на 10 клас и тези от ДЗИ по БЕЛ и ДИЗППК в 12 клас;
- 1.7 Ежегоден анализ на резултатите от външно оценяване, държавни изпити и постижения на учениците в състезания и олимпиади;
- 1.8 Формиране на умения в учениците да използват придобитите компетентности при провеждане на производствени практики, стажове, изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации;
- 1.9 Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците;
- 1.10 Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- 1.11 Заздравяване и поддържане на взаимоотношенията с АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД, ДП „Радиоактивни отпадъци“, висши учебни заведения и други партньори;
- 1.12 Системно взаимодействие между с родителите за формиране и развитие на ключови компетентности и умения у учениците за живот и работа през XXI век;

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание;

- 2.1 Методическо подпомагане на педагогическия персонал за провеждане на професионално обучение;
- 2.2 Поддържане на партньорствата и сътрудничеството с висшите учебни заведения – ТУ – София, ТУ – Габрово, РУ – „Ангел Кънчев“, ТУ – Варна;
- 2.3 Провеждане на производствени стажове и практики в реална работна среда;

2.4 Прилагане на изградената вече система за проследяване на реализацията на завършилите ученици;

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1 Разширяване на обхвата на учениците, участващи в занимания по интереси, чрез провеждане на разнообразни форми на изява;

3.2 Подкрепа на учениците с изявени способности и активно участие в състезания, и олимпиади, чрез еднократни стипендии и/или материални или морални стимули;

3.3 Мотивиране на учителите за работа с ученици и участие в състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на техническите дисциплини, науката, спорта, технологиите и изкуствата;

4. Мотивиране за учене през целия живот:

4.1 Включване в самостоятелна форма на обучение лица, които не са завършили средно образование;

4.2 Валидиране на знания и умения по отделните специалности, и обучение, придобито неформално или въз основа на придобит професионален опит;

4.3 Осигуряване на съвременна образователна среда, за усвояване на ключови компетентности по общообразователна и професионална подготовка;

4.4 Изграждане на STEM - среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високите технологии;

4.5 Поддържане и облагородяване на пространствата около сградата на общежитието, и „френския двор“, като място за диалог в междучасията, за изграждане на позитивна училищна среда;

4.6 Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията, за мотивиране на постиженията на учениците и осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства;

4.7 Разширяване на достъпа до модерни IT технологии, с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;

4.8 Поддържане на зелените площи в двора на гимназията и около сградата на общежитието;

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1 Оказване на подкрепа на новоназначените учители в гимназията;

5.2 Утвърждаване на партньорските взаимоотношения с висшите учебни заведения, относно провеждането на обучения за повишаване на квалификацията на учителите по общообразователни предмети и технически дисциплини;

5.3 Разширяване на възможностите за квалификация на педагогически специалисти без откъсване от работа, с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;

5.4 Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;

- 5.5 Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 5.6 Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
 - 5.7 Ясни механизми (критерии) за оценка на труда на учителите;
- 6. Ефикасно управление, основано на креативност и иновации:**
- 6.1 Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене;
 - 6.2 Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията;
 - 6.3 Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
 - 6.4 Подкрепа на ученическия съвет, като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на гимназията;
 - 6.5 Утвърждаване на лидерството и предприемаческия подход в управлението на гимназията;
 - 6.6 Стимулиране на работата на класните ръководители при взаимодействие с родителите;
 - 6.7 Системно наблюдение и ежегодно отчитане на напредъка на учениците и резултатите от обучението;
 - 6.8 Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите за предоставяне и обмен на информация, чрез различни канали на разпространение – страница на гимназията в интернет, социални мрежи, електронен дневник;
 - 6.9 Поддържане на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели;
- 7. Сътрудничество между Професионалната гимназия и другите училища:**
- 7.1 Създаване и поддържане на партньорски отношения между гимназията и други училища по сходни въпроси, обмен на добри практики и други;
 - 7.2 Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд;

Приоритетна област 2

Системна и целенасочена работа за формиране на национално самосъзнание, общочовешки ценности;

Разширяването на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към Родината и обществото. Това помага на учениците да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация, което формира тяхното самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/действия

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Мотивиране на учениците за участие във формите за извънкласна дейност, свързани с историята и литературата;
- 1.2. Повишаване на възможностите за публични изяви на учениците и тяхното качествено представяне;
- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история;
- 1.4. Организиране на срещи с представители на МВР, с цел разпознаване на проявите на радикализъм и екстремизъм;

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Отбелязване на деня на Европа чрез организиране на ден на ученическото самоуправление;
- 2.2. Организиране на дебати, свързани с историята, принципите и целите на ЕС;

Приоритетна област 3

Усилен професионална подготовка на учениците по специалностите, изучаващи се в гимназията;

Усилената професионална подготовка на учениците по отделните специалности, включва разнообразни мерки и инициативи, насочени към подобряване на образователния процес и насоки за бъдеща професионална кариера.

Тази подготовка се осъществява съгласно учебните програми на МОН и действащата в момента дуална система на обучение в Професионалната гимназия.

Цели и групи мерки/действия

1. Професионална подготовка по специалности:

- 1.1 Интензивна подготовка по техническите дисциплини, съобразени с всяка от специалностите, изучаваща се в гимназията. Това включва увеличен брой лабораторни занятия, провеждане на производствени стажове и практики;
- 1.2 Учебно оборудване и обновяване на кабинетите по технически дисциплини. Използване на оборудваните кабинети в гимназията с необходимите макети и реплики на технически съоръжения и машини;

2 Обучение на учениците, чрез дуална система на обучение (обучение чрез работа в реална работна среда):

- 2.1 Провеждане на производствени стажове и производствена практика на учениците от 11 и 12 клас, специалности, Ядрена енергетика и Топлотехника – топлинна, климатична, вентилационна и хладилна на територията на АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД;
- 2.2 Провеждане на срещи с ръководни кадри и специалисти, с цел кариерно консултиране на учениците и информиран избор;

Приоритетна област 4 Насърчаване и участие на учениците в състезания и олимпиади;

Насърчаването и участието на учениците в състезания и олимпиади е изключително полезно за тяхното образователно и личностно изграждане.

Чрез тях, гимназистите развиват и демонстрират знания, умения и таланти по общообразователни предмети и технически дисциплини.

Цели и групи мерки/дейности

1. Мотивация за учене:

- 1.1 Полагане на усилия в подготовката и постигане на високи цели;
- 1.2 Развиване на умения за поставяне на цели и осъществяването им;

2. Развиване на умения за решаване на проблеми:

- 2.1 Преодоляване на предизвикателства от професионален и личностен характер и развиване на аналитично мислене, логика, креативност и умения за решаване на задачи;
- 2.2 Утвърждаване на навици и нагласи за работа в екип, развиване на умения за изслушване, отстъпчивост и толерантност в името на общия успех на екипа;

3. Повишаване на знанията и уменията:

- 3.1 Развитие на когнитивните умения – възприятие, памет, мислене, визуално пространствени, изпълнение, чрез участия в състезания и олимпиади;
- 3.2 Разширяване на знанията в определени области и усвояване на нова информация;

4. Повишаване на самочувствието:

- 4.1 Придобиване на увереност и оформяне на езикова комуникация;
- 4.2 Измерване знания и умения с други ученици и равностепеност за собствените постижения, и пропуски, признание от училищната и гражданската общност. Успехите в състезанията и олимпиадите „отварят врати“ към професионално ориентиране и израстване;

Приоритетна област 5

Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето, и дихателната система.

Имат положителен ефект върху психичното развитие на учениците и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Ремонт на външни спортни площадки, изграждане на съоръжения за различни

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Формиране на спортни отбори;

2.2. Участие в ученическите игри на различни нива;

2.3. Организиране на ученически турни по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса;

Приоритетна област 6

Развитие и утвърждаване на гражданското, здравното и екологично образование:

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаването на гражданското, здравното и екологичното образование.

Усвояването на знания за здравословния начин на живот и навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид.

Чрез гражданското образование учениците получават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците:

1.1. Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип;

- 1.2. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности;
 - 1.3. Създаден и функциониращ Ученически съвет;
- 2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:**
- 2.1. Повишаване на ролята на класното ръководство и на часа на класа, като фактор за сплотяване на класа;
 - 2.2. Повишаване на знанията и уменията на учениците за оказване на първа долекарска помощ;
- 3. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци:**
- 3.1. Акцентирание върху темата, „Устойчиво развитие“ в часовете по учебните предмети, където е приложимо;
 - 3.2. Разделно събиране на отпадъците в гимназията;

Приоритетна област 7

Приобщаване на новопостъпилите осмокласници към училищната общност:

Приобщаването на новопостъпилите осмокласници в Професионалната гимназия е от съществено значение за тяхната успешна адаптация и интегриране в новата среда. Прилагането на различни подходи и организирането на инициативи от по – големите, подпомага приобщаването на новите ученици, което от своя страна води до удовлетворение и мотивация за успех.

Цели и групи мерки/дейности

- 1. Организиране на приемни дни и срещи с по – големите ученици от гимназията:**
 - 1.1 Преди началото на учебната година, се организират приемни дни, в които новопостъпилите осмокласници се запознават с другите си съученици, учители и персонал. Свободно общуват и получават информация според техните желания;
 - 1.2 Слага се началото на нови запознанства, приятелства и се установява спокойна училищна среда;
 - 1.3 Организират се специални мероприятия, с цел запознаване с живота и делото на патрона на гимназията – Игор Курчатов, поставя се акцент върху участие в състезания по специалности;
 - 1.4 Насърчаване на осмокласниците за включване в ученическия съвет, проекти, състезания, изложби, културни мероприятия;

- 2. Комуникация с родителите:**

- 2.1 Поддържане на комуникация с родителите за осигуряване на подкрепа и разбиране на нуждите на новопостъпилите ученици;
- 2.2 Срещи на класния ръководител и педагогическия съветник с родителите, и обмен на информация, с цел подкрепа на децата им;

Приоритетна област 8

Подпомагане на ученици и родители в затруднено финансово положение, използвайки институции и законов ред:

Подпомагането на ученици и родители в затруднено финансово положение е важен аспект от образованието, който се осъществява с помощта на институции и в ред определен от закона.

Професионалната гимназия има утвърден подход на поднасяне на информацията и консултиране на ученици и родители, като същевременно запазва достойнството и уважението на ученици и родители.

Цели и групи мерки/дейности

1. Стипендии и финансова помощ:

- 1.1 Предоставяне на стипендии за успех, съобразени с ясно определени критерии;
- 1.2 Предоставяне на стипендии, дуална система на обучение в специалност – Ядрена енергетика, съобразена с ясно разписани критерии;
- 1.3 Предоставяне на социални стипендии, с ясно определени критерии;
- 1.4 Предоставяне на стипендии на ученик с един родител;
- 1.5 Еднократни стипендии за активно участие в състезания и заемане на призови места;

2. Информация, относно законов ред за финансово подпомагане;

- 2.1 Запознаване на родителите с действащите към настоящия момент законови инструменти и нормативна уредба;
- 2.2 Осигуряване на безплатен транспорт на учениците, живеещи извън Козлодуй;
- 2.3 Предоставяне на учебни материали;

3. Психологическа подкрепа:

- 3.1 Подкрепа, оказана от педагогическия съветник в гимназията;
- 3.2 Подкрепа от класен ръководител;

4. Дарителски и благотворителни инициативи:

- 4.1 Организиране на благотворителни мероприятия;
- 4.2 Привличане на организации и осигуряване на подпомагане на ученици;

5. Работа и взаимодействие със социалните служби:

- 5.1 Сътрудничество с местните социални служби;
- 5.2 Консултации със социалните работници, относно предоставяне на допълнителна подкрепа и информация;

Приоритетна област 9

Противодействие на тормоза и насилието:

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно и професионално развитие, и успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание.

Те оставят дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище, и начините за тяхното разпознаване:

- 1.1. Провеждане на анкета върху темата насилие и тормоз;
- 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи;
- 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза;

2. Системна работа по утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоз

- 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
- 2.2. Поддържане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз в училище;
- 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка;
- 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището;
- 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
- 2.6. Провеждане на инициативи и мероприятия за информиране на учениците за случаи на кибертормоз и предприемане на адекватни реакции;
- 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
- 2.8. Провеждане на инициативи срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз;
- 2.9. Срещи между конфликтните страни на тормоз, с цел разрешаване на проблемите;

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

- 3.1. Поддържане на комисията, включваща ЗДУД, педагогически съветник, учители, представител на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;

- 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
- 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 10

Работа с родителите, с цел повишаване на успеха и подобряване на дисциплината:

Родителите, като ключови фигури в живота на ученика, имат голямо влияние върху поведението, мотивацията и образователните постижения. Тяхната роля е и от съществено значение за повишаване на успеха и дисциплината.

Ефективната работа с родителите изисква сътрудничество, откритост и разбиране от двете страни.

Цели и групи мерки/дейности

1. Комуникация:

- 1.1 Поддържане на открита и редовна комуникация между родителите и гимназията, чрез удобни и за двете страни канали, включително и присъствено;
- 1.2 Провеждане на редовни срещи с родителите, за обсъждане на напредъка на ученика, проблеми и вземане на решения;
- 1.3 Редовно присъствие и консултация с педагогическия съветник;

2. Отбелязване на положителните страни на ученика:

- 2.1 Акцентиране върху усилията и постиженията на ученика;
- 2.2 Отбелязване на трудолюбието, доброто поведение и стремежа за постигане на набелязаната цел;
- 2.3 Определяне на общи цели, фокусиране върху образованието и развитието на ученика;
- 2.4 Яснота и прозрачност към очакванията на родителите и в частност, тяхната конкретна роля;
- 2.5 Създаване и поддържане на информационна банка с данни и координати за връзка с родители;

3. Отразяване на резултатите и прогреса на ученика:

- 3.3 Редовно информироване на родителите при наблюдаване на прогрес при детето им;
- 3.4 Включване на поощрения и възнаграждения при значителен напредък на ученика, с цел стремежът му към по – добри резултати и дисциплина;

4 ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на Професионалната гимназия по ядрена енергетика, ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

5 НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ПГЯЕ „Игор Курчатов“, град Козлодуй е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.;
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.;
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 год.;
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията;
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
12. Национална квалификационна рамка на Република България;
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО);
16. Закон за закрила на детето;
17. Закон за защита на личните данни;

18. Закона за защита от дискриминация;
19. Закон за семейните помощи за деца;
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план;
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.;
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.;
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение;
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация;
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професията;
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата;
37. Областната стратегия за развитие на област Враца;
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Враца;
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на Община Козлодуй;
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на Община Козлодуй;
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №12/08.09.2023г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 6/08.09.2023г.) и е утвърдена със заповед №740-23/15.09.2023г. на Директора на училището.