



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЯДРЕНА ЕНЕРГЕТИКА

“ИГОР В. КУРЧАТОВ” – ГР.КОЗЛОДУЙ

обл.Враца, община Козлодуй, гр.Козлодуй, ул.“Освободител”, тел/факс 81127, тел.80560,
pg_qe@mail.bg

УТВЪРДИЛ:.....



инж. СНЕЖИНА ЦВЕТАНОВА

ДИРЕКТОР НА ПГЯЕ-КОЗЛОДУЙ

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ПГЯЕ – КОЗЛОДУЙ ЗА 202-2023г.**

Представена на Общо събрание на колектива с протокол №10/08.09.2022г.

Представена на обществен съвет с протокол № 6/08.09.2022г.

утвърдена със заповед на директора №23/15.09.2022г.

Съгласувана с:

Председател на синдикалната организация: Марияна Цветкова

2022г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици от уязвими групи.

Това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на „изключените“ от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

ПГЯЕ- Козлодуй е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование и професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като важен фактор за развитието на подрастващите, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

В &1 т. 3 на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищно образование е дадено следното определение за деца и ученици от уязвими групи: „Деца и ученици в основната степен на образование, застрашени от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване“.

В ПГЯЕ „Игор В.Курчатов“ - Козлодуй уязвими групи са:

1. По социален признак:

- Ученици с починали родители;
- Ученици с един починал родител;
- Ученици, отглеждани от близки роднини и настойници;
- Ученици от социално-слаби семейства;

2. По признак здравни и възрастови проблеми

- Ученици с хронични заболявания;
- Ученици с проблемен пуберитет;

3. По етнически признак

- Ученици от ромска и турска етническа общност, които не владеят българския език на ниво, достатъчно, за да се справят с учебните си задачи;

4. Психологически фактори

- Ученици в риск от насилие или тормоз.

Поради естеството на гимназията ни, в училището не се обучават ученици със специални образователни потребности.

Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от училищното общество и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

Ние възприемаме уязвимите групи от ученици като хора със способности и потенциал, а не като хора единствено с проблеми и ограничения.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на учениците от уязвимите групи в училищния живот. Това, което училището може да направи за гарантирането на техните права е осигуряването на достъп до образователни услуги, които са достъпни и за всички останали граждани, както и да провежда социална политика и политика на приобщаване.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

ЦЕЛТА НА ТАЗИ УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА Е:

Да се набележат и изпълнят политики и мерки за предоставяне на равни възможности за образование и обучение и за приобщаване на учениците от уязвимите групи в ПГЯЕ–Козлодуй.

ПОДЦЕЛИ:

1. Да се реализира социална училищна политика за преодоляване на негативните социални фактори от живота на учениците от уязвимите групи.

2. Да се изгради позитивна учебна и възпитателна среда в ПГЯЕ, в която се осъществява пълноценна интеграция на учениците от различни етноси в класовете;
3. Да се извършва превенция на насилието и тормоза.
4. Да се реализира здравно образование на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми.
5. Да се активизира дейността на класните ръководители, възпитатели и педагогическия колектив, относно преодоляване на образователните трудности и наличие на конфликтни отношения със съученици или учители.
6. Да се създаде добра връзка между всички заинтересовани страни – административно ръководство на училището/учител/възпитател/родител/ученик/социални партньори/НПО и др. за преодоляване на проблемите на уязвимите групи ученици.

МЕРКИ ЗА РЕЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на ученици независимо от социален и етнически статус и оформяне на паралелките без дискриминация по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност.	Съгласно график на МОН	Директор, Комисия по приема
2.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа.	В началото на всеки учебен срок и в края на учебната година	ЗДУД, Класен, ръководител, учители, училищен психолог, ЕПЛР
3.	Определяне на координатор за подкрепа за личностно развитие	До 01.10	Директор
4.	Отпускане на месечни стипендии (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл. 4. (1) 1. за постигнати образователните резултати; Чл. 4. (1) 2. за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането; Чл. 4. (1) 3. за подпомагане на ученици с трайни увреждания Чл. 4. (1) 4. за ученици без родители; Чл. 4. (1) 6. За ученици, от VIIIб, VIII в, IXб, IXв класове, които се обучават по специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда	Началото на учебната година и/или от началото на втория учебен срок От началото на месеца, следващ месеца, през който е възникнало основанието за получаването им	Директор, Комисия за стипендии

	Чл. 4. (2) за ученици само с един родител.		
5.	Отпускане на еднократни стипендии (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл. 5. (1) 1. преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа му до образование; Чл. 5. (1) 2. постигнати високи резултати от ученика в учебната, извънкласната или извънучилищната дейност.	Веднъж на всеки учебен срок	Директор, Комисия за стипендии
6.	Отпускане на месечна целева стипендия (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл. 6. (1) за покриване на конкретни разходи, свързани с обучението на ученика	Началото на учебната година и/или от началото на втория учебен срок	Директор, Комисия за стипендии
7.	Безплатно настаняване в общежитие на ученици от отдалечени населени места	При постъпване в ПГ по ЯЕ	Директор, комисия по приема, възпитатели
8.	Осъществяване на специализиран превоз на социално-слаби ученици, идентифицирани като ученици в риск, от и до родното място със средства от бюджета на училището от възстановени суми от спрени помощи за отглеждане на деца. Осигуряване на карти/билети за пътуване на ученици, които отговарят на условията на чл. 283, ал. 2 от ЗПУО със средства, предоставени от МОН чрез община Ямбол и доплащане от бюджета на училището. Осигуряване на средства по национална програма, проект, спонсорство, помощ от НПО и др.	През цялата учебна година	Директор, Комисия за разпределяне на средствата от спрени помощи за отглеждане на деца, воля на дарителя, изисквания на НП/проект
9.	Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната	Минимум два пъти годишно – през октомври и март	Класни ръководители, възпитатели

	общност в мерки за преодоляване на проблемите на уязвимите групи		
10.	Функциониране на обществен съвет за включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователната институция	Съгласно Глава трета от Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата	АР, областен управител, РУО
11.	Семинари, кръгли маси, дискусии за повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището	Минимум 4 пъти годишно по график на Обществения съвет и по време на общоучилищни и индивидуални родителски срещи	Обществен съвет, МО на класните ръководители и възпитателите
12.	Здравни беседи, психологическа подкрепа на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми	Съгласно план на класния ръководител и възпитателя	Класен ръководител, възпитател, медицинско лице към училището
13.	Спазване на училищните политики за ненасилие и изграждане на позитивна училищна общност	През цялата учебна година	Училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз, ученици, педагогически специалисти и непедагогически персонал
14.	Осигуряване на учебни помагала и материали, дрехи и обувки на социално-слаби ученици, награди на ученици от възстановените на гимназията средства от спрени помощи за отглеждане на деца	В началото на учебната година и при идентифицирана нужда	Комисия за разпределяне на средствата от спрени помощи за отглеждане на деца
15.	Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в	През цялата учебна година	Учители, възпитатели, ученически съвет

	образователен, социален или личен план		
16.	Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност и библиотечно-информационно обслужване;	01.11 и 23.04 /Ден на народните будители и Денят на книгата/	отг. за библиотеката, учители БЕЛ
17.	Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми	През цялата учебна година	АР, учители, възпитатели, родители, ученици, обществен съвет
18.	Запознаване с празниците на различните етноси – организиране на празненства	По календарния план за ЧК и като общоучилищни мероприятия по повод празниците: Байрям, Банго Васил, Коледа и др.	Класни ръководители, учители по БЕЛ и История и цивилизация
19.	Работа по развитие на класа като екип Сътрудничество с ОДК Козлодуй и др.	В час на класа и провеждане на спортни и др. мероприятия	Класни ръководители
20.	Участие на ученици в общоучилищни празненства, конкурси, състезания, занимания по интереси, проекти, национални програми и др. мероприятия – без ограничение на техния социален статус и етническа принадлежност	По време на цялата учебна година	Отговорниците за конкретното мероприятие
21.	Подпомагане на социално-слаби ученици от БЧК	По график на БЧК	Класни ръководители
22.	Прилагане на ефективни техники и стратегии за работа в мултикултурна среда	постоянен	педагогически специалисти
23.	Назначаване на образователен медиатор по трудов договор от средствата за работа с уязвими групи в бюджета на училището	Преди началото на учебната година	директор
24.	Повишаване мотивацията на колектива на ПГ по ПСТТ чрез допълнителни възнаграждения за работа с уязвими групи съгласно ВПРЗ	По график, определен във ВПРЗ и заповед на директора	директор

Контролът по изпълнение на училищната програма се осъществява от директора.

Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета е с Решение на Педагогическия съвет – Протокол №..... и е утвърдена със заповед на директора №.....

ИЗГОТВИЛ:

.....